МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  п.ПИНЧУГА БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**ПРОГРАММА**

**по развитию мелкой моторики «Умные ручки»**

Автор – составитель:

Рукосуева Нина Николаевна

           воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Программа по развитию мелкой моторики

«Умные ручки»

Паспорт программы по развитию мелкой моторики «Умные ручки»………………………………………………………………3

Пояснительная записка…………………………………………....5

Содержание программы:…..……………………………………....8

Работа с родителями ………………………………………………25

Методическое обеспечение программы ………………………….26

Список литературы………………………………….......................30

Паспорт программы по развитию мелкой моторики «Умные ручки»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Умные ручки» |
| Разработчик программы | Воспитатель Н.Н.Рукосуева  |
| Цели и задачи | *Основная цель:* развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук  у детей среднего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.*Задачи программы:*1. Создание условий для развития мелкой моторики;
2. Способствовать развитию мелкой моторики и   тактильной чувствительности детей;

2. Развивать слухо-зрительно-моторную координацию в работе с мелкими предметами и бумагой разной фактуры;3. Формировать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку трафаретов;4. Способствовать развитию ориентировке в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти);5. Расширять знания и представления об окружающем мире;6.Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.  |
| Сроки и этапы реализации | Диагностико-прогностический этап;Организационный этап;Практический этап;Итоговый этап. |
| Механизм реализации | Программа реализуется через систему педагогической работы по развитию мелкой моторики |
| Ожидаемые результаты | После реализации данной программы ребенок *будет уметь:** Ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
* Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

*Будет стремиться:** Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
* Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

  *Будут развиты:** Графические навыки.
* Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.
 |
| Организация контроля за исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ДОУ |

Пояснительная записка

*«Истоки способностей и дарований детей –*

*на кончиках их пальцев».*

*В.А. Сухомлинский*

ВВЕДЕНИЕ

 Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для его родителей.

*Уровень развития мелкой моторики* – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

В. А. Сухомлинский писал, что «…истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Учёными (В. М. Бехтерев, Н. М. Кольцова, Л. В. Фомина и др.) доказано, что с анатомической точки зрения приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует: развитие речи ребёнка и мелкой моторики – два взаимосвязанных неразрывных процесса.

Чтобы научить малыша правильно говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать, совершенствовать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга оказывает положительное влияние на подвижность органов артикуляции, от чего произношение ребенка становится более четким и правильным.

По мнению Л. Л. Фоминой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Иначе говоря: если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

 Следствие слабого развития общей моторики, в частности руки – общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключить, что если с речью не все в порядке – это наверняка проблемы с моторикой.

Большая часть родителей и воспитателей, думая о том, как лучше подготовить малышей к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Учителя отмечают, что обучающиеся первых классов часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Понимание педагогами и родителями значимости и сущности своевременной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранят не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и оградят его от дополнительных трудностей обучения, помогут сформировать навык письма.

Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Направленность программы

Программа по развитию  мелкой моторики направлена на развитие у детей мелкой моторики, координации, мышления, воображения, усидчивости; на укрепление руки детей, на развитие согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук. Программа адресована педагогам ДОУ и  родителям, которые хотят улучшить развитие мелкой моторики своих детей.

Новизна программы

Обучение детей проводится с трехлетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики; разработан мониторинг определения уровня развития мелкой моторики; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Актуальность

Недостаточное развитие мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому важным является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

Проблема

Разрешение указанного противоречия определило проблему, которая заключается в разработке и внедрении в педагогическую практику эффективных направлений работы по формированию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными  компонентами, которые способствуют  развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Включение в совместную работу родителей. Использование наглядного материала.

Возраст детей:

Принципы реализации программы

В работе с детьми среднего дошкольного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип учёта возрастных особенностей детей
2. Принцип связи теории с практикой;

3. Принцип доступности;

4. Принцип наглядности;

5. Принцип систематичности и последовательности;

6. Принцип научности;

7. Принцип оздоровительной направленности;

8.Принцип единства диагностики и коррекции;

9. Принцип актуальности.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год – 32 часа и предполагает несколько этапов реализации:

Диагностико-прогностический этап (1 неделя сентября.): анализ имеющегося программно-методического обеспечения; анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ; подбор диагностического инструментария.

Организационный этап (2 – 4 неделя сентября): проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук; определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями и педагогами; постановка цели и задач для детей дошкольного возраста; составление перспективного плана работы; организация предметно-развивающей среды в группе; накопление наглядного, дидактического материала; разработка конспектов занятий, бесед, консультаций.

Практический этап (октябрь – апрель): проведение занятий с детьми среднего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики.

Итоговый этап (май г.): анализ реализации программы  и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся с группой  7 – 10 человек в отдельном кабинете с октября по апрель с детьми дошкольного возраста. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 – 20 минут (Сан ПиН 241.2660.10.). Работа ведётся в 2 направлениях: работа с детьми, работа с родителями.

1. Специально организованное занятие

2. Совместная работа воспитателей с детьми вне занятия

3. Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи

Ожидаемые результаты.

К концу реализации программы ребенок будет уметь:

* Ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
* Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

Будет стремиться:

* Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
* Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Будут развиты:

* Графические навыки.
* Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

Инструментарий для оценивания результатов

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования на:

- Определение уровня сформированности мелкой моторики пальцев (Упражнения «Колечко», «Зайчик»,  «Сложи мозаику», «Разложи», «Застегни пуговку», «Шнуровка», «Золушка», «Бусины-горошины», «Лови шарик», «Конструирование из палочек») - Определение графической подготовленности (дидактическая игра «Найди, где спрятано?», срисовывание образца, штриховка, вырезание ножницами) .

Полученные результаты оформляем  в итоговую таблицу .

Формы подведения итогов

* Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
* Тематические выставки в ДОУ.

**Содержание программы**

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель занятия | Формы работы | Оборудование и методическое обеспечение |
| Октябрь | Овощи | * Развитие согласованных движений обеих рук;
* Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук;
* Формирование ручных умений: расстегивать и застегивать пуговиц, кнопок, липучек, молний;
* Развитие осязания, мышления, воображения, памяти, внимания.
 | Пальчиковая гимнастика «Овощи» (прил); самомассаж;Игра  «Что внутри?»Игра «Осенние листья»Лепка из пластилина помидоров и огурцов «Дары осени» | Разнообразные коробки, непрозрачные банки, маленькие муляжи овощей и фруктов; листы бумаги; трафареты листа липы, цветные карандаши, пластилин. |
|  | Фрукты |  | Пальчиковая гимнастика«Фруктовая ладошка», «Компот», «Апельсин»; самомассаж;Игра  «Спрячь в ладошке»,«Что здесь спряталось?» разглаживание смятых комочков из бумаги; «Волшебный мешочек» определение фруктов на ощупь;Рисование пальчиками «Разноцветные пальчики» | Смятые листочки бумаги с контуром фрукта; губки поролоновые; мешочек с муляжами фруктов; тетрадь «Развиваем моторику руки», разноцветная гуашь; |
|  | Грибы и ягоды |  | Пальчиковая гимнастика «Грибы», «Ягоды»; самомассаж;Игра «Найди игрушку»,«День рождения»;«Одень куклу»застегивание и расстегивание пуговиц, липучки;Рисование пальчиками «В лес по ягоды»;Выкладывание гриба из камушек | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска;Коробки разной величины, упаковочная бумага разной толщины, бумажные, пластиковые пакеты, различные игрушки или предметы; гуашь, тетрадь «Развиваем моторику руки»; кукла; камушки |
|  | Птицы осенью |  | Пальчиковая гимнастика «Журавли, «Кукушка», «Перелетные птицы», «Домашние птицы»;самомассаж;Игра «Курочка Ряба», «Птички»; «Это птичка» обводка трафарета; «Покорми синицу и голубя»рассортировать семечки и горошины; Изображение с помощью рук «Птичка пьет из бочки», «Птичка»;Работа в прописях«Капельки» | Игрушка – курица, небольшие шары, серебряная, золотая фольга; трафарет птиц; смешанные семена гороха и семечек; «Веселые прописи» |
| Ноябрь | Труд людей осенью |  | Пальчиковая гимнастика «Капуста»; самомассаж;  Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; Игра «Волны»;Упражнение «Закрути крышку»,«Полное ведерко» работа с пипеткой | Аудиозапись, простой карандаш, массажные мячи; бумажный кораблик, шнурки голубого и синего цвета; пластиковые бутылочки с крышками; пипетки, 3 ведра с водой |
|  | Орудия труда |  | Пальчиковая гимнастика «Лопата», «Пила»; самомассаж;  «Почини инструменты» собирание разрезанной картинки из 3-4 частей; «Маленькие художники» обводка трафаретов и разукрашивание; «Удобный инструмент» обматывание палочки тесьмой;«Чудесный мешочек»определение на ощупь орудий труда | разрезанные картинки с инструментами; трафареты, палочки или инструменты с ручками, тесьма или толстые нитки; мешочек с инструментами; тетрадь «Развиваем моторику руки», гуашь, краски, цветные карандаши |
|  | Одежда и обувь |  | Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Рукавицы»; Пальчиковые игры с элементами самомассажа; Игра «Развяжи бантик»; «Что у кого?» разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов; «Платье в горох» подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет; «Клубочки для носков» рисование клубочков фломастерами;«Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц;Работа в прописях «Бусы» | Массажные мячи, грецкие орехи,; бантики, толстые шнурки; бумажные комочки с контурными изображениями предметов; кружки одинакового размера, трафарет платья, клей; фломастеры, бумага; «Веселые прописи» |
|  | Мебель. Посуда |  | Пальчиковая гимнастика «Помощники»; Самомассаж; Изображение с помощью рук «Стол», «Кресло»; «Это мебель» выкладывание из палочек стола и стула; «Ловкие ручки» закручивание и откручивание пробок; «Волшебные жгутики» выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру | Счетные палочки, пластилиновые жгутики, листочки с контуром предметов мебели; пластиковые бутылочки с пробками |
| Декабрь | Город |  | Пальчиковая гимнастика  «Строим дом» с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Замок»; Игра «Спрячь в ладошке»; «Это дом» выкладывание из палочек одноэтажного дома с двумя окошками;«Построим наш детский сад» построение двухэтажного дома из деревянного строительного набора; Игра «Заборчик»; Работа в прописях «Зубцы» | Аудиозапись; поролоновые губки; счетные палочки; деревянный конструктор; «Веселые прописи» |
|  | Транспорт |  | Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Посмотрите луноход», «Пароход»; самомассаж;Игра «Моторчик»;«Автомобиль» обводка трафарета машины и раскраска;«Сборка грузовика» разрезная картинка из 3 – 4 частей | Трафарет автомобиля, цветные карандаши; разрезная картинка, плоские геометрические фигуры |
|  | Дикие животныезимой |  | Пальчиковая гимнастика «Зайцы», «Белка» с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Найди игрушку», «Ежик», с. 38 «Обведи и нарисуй» работа в тетради;Работа в прописях «Морковь» | Аудиозапись; мелкие игрушки, разные крупы, миска; тетрадь «Развиваем моторику руки»,карандаши, фломастеры; «Веселые прописи» |
|  | Новый год |  | Пальчиковая гимнастика «Новый год», «Новогодние игрушки» «Зимние забавы», «Снежки»; самомассаж; «Игра в снежки»; Рисование пальчиками«Про Новый год»; Вырезание снежинки; | Листы бумаги; тетрадь «Развиваем моторику руки», салфетки, ножницы |
| Январь | Домашние животные |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Разборные картинки»;  «Пластилиновая мозаика»,«Шаловливый котенок»; Работа в тетради«Построй домики для зверят» | Аудиозапись; грецкий орех; конверты с разрезанными картинками; небольшие листы картона с нанесенным пластилином, фасоль, горох, камешки; игрушка- котенок, клубочки с нитками, тетрадь «Развиваем моторику руки», краски или гуашь |
|  | Птицы зимой |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Бусы для куклы»; Игра «Птички»;«Покорми птиц» рассортировать семечки и горох; Работа в тетради«Поиграем с палочками» | Бусины разноцветные или шарики от погремушек, крупные пуговицы,  толстые нитки или леска, кукла; семечки, горох; , тетрадь «Развиваем моторику руки», счетные палочки |
|  | Зимний лес |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Кого встретили в лесу?» (прил); самомассаж;Игра «Мозаика»;«Заборчик», с. 25 «Такие разные деревья» обводка трафаретов деревьев;«Зимний пейзаж» трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой;Работа в прописях «Столбики» | Мозаика, коробочки; счетные палочки, листы картона с изображением домиков; трафареты деревьев; манная крупа, клей; «Веселые прописи» |
| Февраль | Семья |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Веселая семейка» (прил); самомассаж;Игра «Спрячь в ладошке»; «Моя семья»;«Пальчиковый театр»;  «Догадайся, кто потерял одежду?» разглаживание смятых комочков бумажных трафаретов одежды; «Мамины помощники» навешивание прищепок на веревку; Работа в прописях «Колечки» | Поролоновые губки; бумажные комочки с контурными изображениями предметов; прищепки; фломастеры;  «Веселые прописи» |
|  | Профессии |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Такие разные дела»; самомассаж; ;Игра «Найди игрушку»; «Маленький доктор» работа с пипеткой и водой; «Сортировка таблеток» раскладывание кружочков из картона по цветам и размерам; «Сарафан для мамы и для дочки»раскрашивание трафаретов сарафанов; «Врач окулист» выкладывание из палочек букв разной величины для диагностики зрения; | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; пипетки, баночки с водой; кружочки разного цвета и размера; трафареты сарафанов, краски, фломастеры; пластилин,  счетные палочки |
|  | Профессии |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Весна идет»; самомассаж;Игра «Волны»;«Построим дом для зайки» построение дома из кубиков; «Бланки для рецептов» разрезание листа бумаги на несколько частей;«Лечим дочку» работа с водой и пипеткой | Консруктор Лего; расчерченный на несколько частей лист бумаги; пипетки, стаканчики с водой; кораблик, шнурки голубого и синего цвета; |
|  | Продукты питания |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Развяжи бантик»; «Чудесный мешочек» определение на ощупь продуктов питания; «Переберите крупу» сортировка гороха и риса; «Заготовка овощей для борща» выгибание контура овощей из проволоки;Работа в прописях «Волны» | Бантики, толстые шнурки; мешочек, продукты питания; горох, рис; проволока, рисунки овощей; «Веселые прописи» |
| Март | Мамин день |  | Пальчиковая гимнастика, «Наши мамы» ; самомассаж;Игра «Найди игрушку»; Открытка «Ветка мимозы» промазывание вазы клеем и посыпание крупой; скатывание комочков из желтой бумаги;Работа в тетради «Пластилиновый рисунок» | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; листы с контурами вазы и веткой мимозы, ножницы, клей, гречка (пшено, манка), желтая бумага, зеленая бумага; тетрадь «Развиваем моторику руки», пластилин |
|  | Весна |  | Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»; самомассаж;Игра «Мозаика»; «Пластилиновые узоры»;  «Солнышко»;Работа в прописях «Крючки» | Мозаика, листы картона, намазанные пластилином, бруски пластилина; прищепки; «Веселые прописи» |
|  | Домашние животные весной |  | Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы», «Повстречались»;самомассаж;Работа в тетрадях«Украшаем двор котенка»; «Найди пару» разглаживание бумажных комочков и поиск детенышей и взрослых животных;  Теневой театр «Коза», «Гусь», «Собака» | Тетрадь «Развиваем моторику руки», краски, гуашь; бумажные комочки с рисунками домашних животных и их детенышей; |
|  | Дикие животные весной |  | Пальчиковая гимнастика «По полянке мишка шел»;  самомассаж;Теневой театр «Паучок», «Зайчик», «Птица»;Игра «Черепашка»; «Ежик»;«Домик», «Заборчик»; Работа в прописях«Зонтик»; Пальчиковый театр «Колобок» | Счетные палочки, листы картона с  нарисованными зайцем и лисой; «Веселые прописи» |
| Апрель | Игрушки |  | Пальчиковая гимнастика «Игрушки»; самомассаж; Игра «Мячик»Нищ;«Найди игрушку»; «Маленький конструктор» выкладывание по контуру игрушки из цветных палочек; «Чудеса из бумаги» оригами (рыбка) | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; цветные счетные палочки; оригами (рыбка) |
|  | Птицы встречают весну |  | Пальчиковая гимнастика; самомассаж;Работа в тетрадях«Поиграем горошком»; «Подкормим птиц» сортировка гороха и семечек; «Птицы откладывают яйца»лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины | Тетрадь «Развиваем моторику руки», горох; семечки подсолнуха; пластилин |
|  | Весна. Цветы. Деревья |  | Пальчиковая гимнастика; самомассаж;Игра «Солнышко светит»; Теневой театр «Дерево»; Коллективная работа «Весенняя роща» приклеивание зеленых листочков на рисунок голого дерева; «Красивый одуванчик» втыкание спичек в пластилиновый комочек; «Почки распускаются» отщипывание от пластилина маленьких комочков и примазывание их к веточке дерева, нарисованного на листе бумаги | Круг желтого цвета (двусторонний) из плотного картона диаметром 15 см, прищепки; клей, зеленые листочки из бумаги; спички, пластилиновые комочки; пластилин, альбомный лист с рисунком веточками дерева |
|  | Мы подросли и повзрослели |  | Пальчиковая гимнастика; самомассаж; Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, Развязывание, завязывание узелков на веревке; Работа в прописях «Кирпичи» | Веревки, куклы, молнии, липучки; «Веселые прописи» |
| Месяц | Тема | Цель занятия | Формы работы | Оборудование и методическое обеспечение |
| Октябрь | Овощи | * Развитие согласованных движений обеих рук;
* Развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук;
* Формирование ручных умений: расстегивать и застегивать пуговиц, кнопок, липучек, молний;
* Развитие осязания, мышления, воображения, памяти, внимания.
 | Пальчиковая гимнастика «Овощи» (прил); самомассаж;Игра  «Что внутри?»Игра «Осенние листья»Лепка из пластилина помидоров и огурцов «Дары осени» | Разнообразные коробки, непрозрачные банки, маленькие муляжи овощей и фруктов; листы бумаги; трафареты листа липы, цветные карандаши |
| Фрукты | Пальчиковая гимнастика«Фруктовая ладошка», «Компот», «Апельсин»; самомассаж;Игра  «Спрячь в ладошке»,«Что здесь спряталось?» разглаживание смятых комочков из бумаги; «Волшебный мешочек» определение фруктов на ощупь;Рисование пальчиками «Разноцветные пальчики» | Смятые листочки бумаги с контуром фрукта; губки поролоновые; мешочек с муляжами фруктов; тетрадь «Развиваем моторику руки», разноцветная гуашь; |
| Грибы и ягоды | Пальчиковая гимнастика «Грибы», «Ягоды»; самомассаж;Игра «Найди игрушку»,«День рождения»;«Одень куклу»застегивание и расстегивание пуговиц, липучки;Рисование пальчиками «В лес по ягоды»;Выкладывание гриба из камушек | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска;Коробки разной величины, упаковочная бумага разной толщины, бумажные, пластиковые пакеты, различные игрушки или предметы; гуашь, тетрадь «Развиваем моторику руки»; кукла; камушки |
| Птицы осенью | Пальчиковая гимнастика «Журавли, «Кукушка», «Перелетные птицы», «Домашние птицы»;самомассаж;Игра «Курочка Ряба», «Птички»; «Это птичка» обводка трафарета; «Покорми синицу и голубя»рассортировать семечки и горошины; Изображение с помощью рук «Птичка пьет из бочки», «Птичка»;Работа в прописях«Капельки» | Игрушка – курица, небольшие шары, серебряная, золотая фольга; трафарет птиц; смешанные семена гороха и семечек; «Веселые прописи» |
| Ноябрь | Труд людей осенью |  | Пальчиковая гимнастика «Капуста»; самомассаж;  Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; Игра «Волны»;Упражнение «Закрути крышку»,«Полное ведерко» работа с пипеткой | Аудиозапись, простой карандаш, массажные мячи; бумажный кораблик, шнурки голубого и синего цвета; пластиковые бутылочки с крышками; пипетки, 3 ведра с водой |
| Орудия труда | Пальчиковая гимнастика «Лопата», «Пила»; самомассаж;  «Почини инструменты» собирание разрезанной картинки из 3-4 частей; «Маленькие художники» обводка трафаретов и разукрашивание; «Удобный инструмент» обматывание палочки тесьмой;«Чудесный мешочек»определение на ощупь орудий труда | разрезанные картинки с инструментами; трафареты, палочки или инструменты с ручками, тесьма или толстые нитки; мешочек с инструментами; тетрадь «Развиваем моторику руки», гуашь, краски, цветные карандаши |
| Одежда и обувь | Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Рукавицы»; Пальчиковые игры с элементами самомассажа; Игра «Развяжи бантик»; «Что у кого?» разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов; «Платье в горох» подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет; «Клубочки для носков» рисование клубочков фломастерами;«Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц;Работа в прописях «Бусы» | Массажные мячи, грецкие орехи,; бантики, толстые шнурки; бумажные комочки с контурными изображениями предметов; кружки одинакового размера, трафарет платья, клей; фломастеры, бумага; «Веселые прописи» |
| Мебель. Посуда | Пальчиковая гимнастика «Помощники»; Самомассаж; Изображение с помощью рук «Стол», «Кресло»; «Это мебель» выкладывание из палочек стола и стула; «Ловкие ручки» закручивание и откручивание пробок; «Волшебные жгутики» выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру | Счетные палочки, пластилиновые жгутики, листочки с контуром предметов мебели; пластиковые бутылочки с пробками |
| Декабрь | Город |  | Пальчиковая гимнастика  «Строим дом» с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Замок»; Игра «Спрячь в ладошке»; «Это дом» выкладывание из палочек одноэтажного дома с двумя окошками;«Построим наш детский сад» построение двухэтажного дома из деревянного строительного набора; Игра «Заборчик»; Работа в прописях «Зубцы» | Аудиозапись; поролоновые губки; счетные палочки; деревянный конструктор; «Веселые прописи» |
| Транспорт | Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Посмотрите луноход», «Пароход»; самомассаж;Игра «Моторчик»;«Автомобиль» обводка трафарета машины и раскраска;«Сборка грузовика» разрезная картинка из 3 – 4 частей | Трафарет автомобиля, цветные карандаши; разрезная картинка, плоские геометрические фигуры |
| Дикие животныезимой | Пальчиковая гимнастика «Зайцы», «Белка» с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Найди игрушку», «Ежик», с. 38 «Обведи и нарисуй» работа в тетради;Работа в прописях «Морковь» | Аудиозапись; мелкие игрушки, разные крупы, миска; тетрадь «Развиваем моторику руки»,карандаши, фломастеры; «Веселые прописи» |
| Новый год | Пальчиковая гимнастика «Новый год», «Новогодние игрушки» «Зимние забавы», «Снежки»; самомассаж; «Игра в снежки»; Рисование пальчиками«Про Новый год»; Вырезание снежинки; | Листы бумаги; тетрадь «Развиваем моторику руки», салфетки, ножницы |
| Январь | Домашние животные |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Разборные картинки»;  «Пластилиновая мозаика»,«Шаловливый котенок»; Работа в тетради«Построй домики для зверят» | Аудиозапись; грецкий орех; конверты с разрезанными картинками; небольшие листы картона с нанесенным пластилином, фасоль, горох, камешки; игрушка- котенок, клубочки с нитками, тетрадь «Развиваем моторику руки», краски или гуашь |
| Птицы зимой | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Бусы для куклы»; Игра «Птички»;«Покорми птиц» рассортировать семечки и горох; Работа в тетради«Поиграем с палочками» | Бусины разноцветные или шарики от погремушек, крупные пуговицы,  толстые нитки или леска, кукла; семечки, горох; , тетрадь «Развиваем моторику руки», счетные палочки |
| Зимний лес | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Кого встретили в лесу?» самомассаж;Игра «Мозаика»;«Заборчик», с. 25 «Такие разные деревья» обводка трафаретов деревьев;«Зимний пейзаж» трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой;Работа в прописях «Столбики» | Мозаика, коробочки; счетные палочки, листы картона с изображением домиков; трафареты деревьев; манная крупа, клей; «Веселые прописи» |
| Февраль | Семья |  | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Веселая семейка» (прил); самомассаж;Игра «Спрячь в ладошке»; «Моя семья»;«Пальчиковый театр»;  «Догадайся, кто потерял одежду?» разглаживание смятых комочков бумажных трафаретов одежды; «Мамины помощники» навешивание прищепок на веревку; Работа в прописях «Колечки» | Поролоновые губки; бумажные комочки с контурными изображениями предметов; прищепки; фломастеры;  «Веселые прописи» |
| Профессии | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Такие разные дела»; самомассаж; ;Игра «Найди игрушку»; «Маленький доктор» работа с пипеткой и водой; «Сортировка таблеток» раскладывание кружочков из картона по цветам и размерам; «Сарафан для мамы и для дочки»раскрашивание трафаретов сарафанов; «Врач окулист» выкладывание из палочек букв разной величины для диагностики зрения; | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; пипетки, баночки с водой; кружочки разного цвета и размера; трафареты сарафанов, краски, фломастеры; пластилин,  счетные палочки |
| Профессии | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Весна идет»; самомассаж;Игра «Волны»;«Построим дом для зайки» построение дома из кубиков; «Бланки для рецептов» разрезание листа бумаги на несколько частей;«Лечим дочку» работа с водой и пипеткой | Консруктор Лего; расчерченный на несколько частей лист бумаги; пипетки, стаканчики с водой; кораблик, шнурки голубого и синего цвета; |
| Продукты питания | Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением; самомассаж;Игра «Развяжи бантик»; «Чудесный мешочек» определение на ощупь продуктов питания; «Переберите крупу» сортировка гороха и риса; «Заготовка овощей для борща» выгибание контура овощей из проволоки;Работа в прописях «Волны» | Бантики, толстые шнурки; мешочек, продукты питания; горох, рис; проволока, рисунки овощей; «Веселые прописи» |
| Март | Мамин день |  | Пальчиковая гимнастика, «Наши мамы» ; самомассаж;Игра «Найди игрушку»; Открытка «Ветка мимозы» промазывание вазы клеем и посыпание крупой; скатывание комочков из желтой бумаги;Работа в тетради «Пластилиновый рисунок» | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; листы с контурами вазы и веткой мимозы, ножницы, клей, гречка (пшено, манка), желтая бумага, зеленая бумага; тетрадь «Развиваем моторику руки», пластилин |
| Весна | Пальчиковая гимнастика «Весна пришла»; самомассаж;Игра «Мозаика»; «Пластилиновые узоры»;  «Солнышко»;Работа в прописях «Крючки» | Мозаика, листы картона, намазанные пластилином, бруски пластилина; прищепки; «Веселые прописи» |
| Домашние животные весной | Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы», «Повстречались»;самомассаж;Работа в тетрадях«Украшаем двор котенка»; «Найди пару» разглаживание бумажных комочков и поиск детенышей и взрослых животных;  Теневой театр «Коза», «Гусь», «Собака» | Тетрадь «Развиваем моторику руки», краски, гуашь; бумажные комочки с рисунками домашних животных и их детенышей; |
| Дикие животные весной | Пальчиковая гимнастика «По полянке мишка шел»;  самомассаж;Теневой театр «Паучок», «Зайчик», «Птица»;Игра «Черепашка»; «Ежик»;«Домик», «Заборчик»; Работа в прописях«Зонтик»; Пальчиковый театр «Колобок» | Счетные палочки, листы картона с  нарисованными зайцем и лисой; «Веселые прописи» |
| Апрель | Игрушки |  | Пальчиковая гимнастика «Игрушки»; самомассаж; Игра «Мячик»Нищ;«Найди игрушку»; «Маленький конструктор» выкладывание по контуру игрушки из цветных палочек; «Чудеса из бумаги» оригами (рыбка) | Разные виды круп, песок, мелкие игрушки, предметы, миска; цветные счетные палочки; оригами (рыбка) |
| Птицы встречают весну | Пальчиковая гимнастика; самомассаж;Работа в тетрадях«Поиграем горошком»; «Подкормим птиц» сортировка гороха и семечек; «Птицы откладывают яйца»лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины | Тетрадь «Развиваем моторику руки», горох; семечки подсолнуха; пластилин |
| Весна. Цветы. Деревья | Пальчиковая гимнастика; самомассаж;Игра «Солнышко светит»; Теневой театр «Дерево»; Коллективная работа «Весенняя роща» приклеивание зеленых листочков на рисунок голого дерева; «Красивый одуванчик» втыкание спичек в пластилиновый комочек; «Почки распускаются» отщипывание от пластилина маленьких комочков и примазывание их к веточке дерева, нарисованного на листе бумаги | Круг желтого цвета (двусторонний) из плотного картона диаметром 15 см, прищепки; клей, зеленые листочки из бумаги; спички, пластилиновые комочки; пластилин, альбомный лист с рисунком веточками дерева |
| Мы подросли и повзрослели | Пальчиковая гимнастика; самомассаж; Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, Развязывание, завязывание узелков на веревке; Работа в прописях «Кирпичи» | Веревки, куклы, молнии, липучки; «Веселые прописи» |

Работа с родителями

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей  предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности  по данному вопросу.

Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема |
| 1 | Октябрь | Консультация  «Что такое мелкая моторика?»«Развитие мелкой моторики у детей» |
| 2 | Ноябрь | Консультация «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи»;Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика для детей 3 – 5 лет» и обсуждение. |
| 3 | Декабрь | Презентация «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»;Консультация для родителей «Пальчиковые игры для детей среднего дошкольного возраста» |
| 4 | Январь | Беседа с родителями «Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги»Семинар – практикум «Наши руки не для скуки» |
| 5 | Февраль | *Презентация «Упражнения для развития кинестетической  основы движений рук*»Папка-передвижка для родителей «Новые виды пальчикового театра» |
| 6 | Март | Советы логопеда «Пальчиковые игры дома»Консультация для родителей «Пальчиковый массаж» |
| 7 | Апрель | Мастер-класс «Учим пальчики» |

Методическое обеспечение программы

Занятия предполагают организацию разных видов работ в следующих направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| I. Развитие движений рук и ручной умелости | Манипуляция с крупными деталями* Работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров;
* Нанизывание больших пуговиц с одним отверстием на леску;
* Нанизывание шариков на проволоку.

Манипуляция с мелкими деталями* Работа с техническим конструктором;
* Нанизывание пуговиц мелких размеров на леску;
* Нанизывание бусинок на нить;
* Обрывная аппликация;
* Сортировка крупяных изделий;
* Аппликация из крупяных изделий;

Лепка из пластилина* Лепка из целого куска вытягивание.

Вращательные движения мелких предметов пальцами* Запуск мелких волчков;
* Катание по очереди каждым пальчиком камешков, шариков;
* Застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание);
* Закручивание крышек;
* Завод механических игрушек ключом;
* Катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок;
* Закручивание шурупов, гаек.
1. Работа с нитками, проволокой, шнурками
* Завязывание и развязывание узелков;
* Наматывание тонкой проволоки  в цветной обмотке на палец  (получается колечко или спираль);
* Шнуровка ботинок, сапог, курточек;
* Наматывание ниток на катушку.
1. Складывание бумаги
* Изготовление изделий способом складывания – «гармошка;
* Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (рыбка, лягушонок, ёлочка)
1. Вырезание из бумаги и склеивание
* Изготовление аппликаций;
* Изготовление закладок с элементами аппликации.
1. Рисование, раскрашивание
* Раскрашивание картинок, сюжетных картинок в «Книжках – раскрасках»;
* Рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, акварелью, гуашью, фломастерами и пальчиками.
 |
| II. Пальчиковая гимнастика | 1. Инсценирование руками по образцу учителя
* «Моя семья»;
* «Черепаха»;
* «Капуста»;
* «Сидит белка на тележке»;
* «Зайцы»;
* «Лодочка»;
* «Рыбки» и др.
1. Теневой театр, театр рукавичка.
 |
| III. Графические упражнения | Прямые линии.* «Я самый меткий»;
* «Дорожки»;
* «Дождик».

Штриховка* Обведение по трафаретам фигур и их штриховка  (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).

Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандашаКлубочки* Рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против.

Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов |
| IV. Пальчиковый игротренинг | Дидактические игрыСоставление фигур из пальцев* Сначала одной рукой, потом двумя руками вместе;
* «Домик»;
* «Стол»;
* «Шарик»;
* «Корзинка» и др.

Составление фигур из палочек с усложнением* «Бабочка»;
* «Мельница»;
* «Лодка»;
* «Мост».
 |
| V. Подготовка к обучению письму | От рисунка к букве* «Грибочек»;
* «Зонтик»;
* «Снежинка» (постепенное усложнение рисунка)

Использование методики Е. Н. Потаповой* Обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной.
 |
| VI. Лечебная физкультура | Самомассаж* Разминание;
* Надавливание;
* Пощипывание;
* Потягивание за кончики пальцев.

Гимнастический комплекс* Сжатие и разжатие кулака;
* Поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки;
* Вращение кистью рук;
* Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами.
 |

Структура занятия состоит из четырёх этапов:

*В организационную часть*входят:  пальчиковая гимнастика (инсценирование руками по образцу педагога, теневой театр), пальчиковый игротренинг (составление фигур из пальцев), лечебная физкультура ( гимнастический комплекс, самомассаж ).

*В основную часть*входят упражнения на развитие движений рук и ручной умелости, пальчиковый игротренинг (манипуляция с крупными деталями, манипуляция с мелкими деталями, лепка из пластилина, вращательные движения мелких предметов пальцами, работа с нитками, проволокой, шнурками, складывание бумаги, вырезание из бумаги и склеивание, составление фигур из пальцев, палочек с усложнением).

*Творческая часть:*графические упражнения, подготовка к обучению письму.

*Заключительная часть*включает в себя «ритуал прощания»  с группой.

Методы обучения

Словесный метод (устное изложение, беседа, объяснение); наглядно-действенный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов выполнения работы по образцу, наблюдение); практический.

Приемы работы

Пальчиковый игротренинг; массаж кистей рук; пальчиковая гимнастика, физкультминутки; пальчиковые игры со стихами, со скороговорками; пальчиковый театр; лепка из пластилина; нетрадиционные техники рисования: пальцем, зубной щеткой,  и т. д.; конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором Лего; дидактические игры: шнуровка, игры с мелкими предметами, пазлы, мозаика; штриховка;

раскрашивание; обведение рисунков по контуру; дорисовывание изображений; рисование по клеточкам; рисование по точкам; вырезание ножницами; наклеивание; составление рисунков из спичек и др.

Дидактические материалы

* Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель» и др.
* Материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, нитки, проволока и др.);
* Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки и др.;
* Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
* «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз» и др);
* Фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки;
* Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки – таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов;
* Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов и др.);
* Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями;
* Тематические иллюстрации.

Игры и упражнения, используемые в работе

     Большинству детей доставляют радость упражнения на развитие мелкой моторики, которые принимают вид занимательной игры.

Пальчиковые игры могут быть двух основных видов:

* Игры без предметов.
* Игры со специальными развивающими предметами (выполнение того или иного задания, упражнения, работа с мелкими предметами)

      При использовании в работе игр без предметов, нужно подобрать упражнения с пальчиками, которые изображают предметы, животных, птиц. Все фигурки с небольшим стихотворным сопровождением и рисунками. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать в действие все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Сначала дети осваивают движения без речевого сопровождения. После того как ребенок свободно выполняет движение то, упражнения усложняются, добавляется речевое сопровождение (разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук).

При использовании игр со специальными развивающими предметами (спичками, катушкой и карандашом, с прищепками, разными шариками и мелкими предметами и др.). При выполнении таких упражнений у ребенка развивается не только мелкая моторика, но и память (зрительная, слуховая) и алгоритм действия по условию и схеме. Все упражнения составлены с учетом постепенного перехода от простого к сложному и многократно повторяются.

Пальчиковый театр

Это увлекательная дидактическая игра, которая:

1. Стимулирует развитие мелкой моторики;

2. Знакомит ребенка с такими понятиями как форма, цвет, размер;

3. Помогает развивать пространственное восприятие (понятия: справа, слева, рядом, друг за другом и т.д.);

4. Развивает воображение, память, мышление и внимание;

5. Помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;

6. Формирует творческие способности и артистические умения знакомит с элементарными математическими понятиями.

Для неумелых детских пальчиков очень полезна будет такая игрушка – тренажер для застегивания пуговиц.

Игры – шнуровки:

1. Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

2. Развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

3. Формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);

4. Способствуют развитию речи;

5. Развивают творческие способности;

6. Развивают усидчивость;

7. Игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Мешочки с крупой – упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук;

· Развивают мелкую моторику;

· Развивают внимание;

· Развивают память (ведь надо запомнить, какой мешочек уже обследован, чтобы не трогать его дважды.)

Упражнения с прищепками – развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Упражнения с бусинами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно. Величина бусин зависит от возраста ребенка. Сначала вместо бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали нужно постепенно «измельчать».

Занятия продуктивной деятельностью

Кроме игр и упражнений, развитию ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание и т.д.). Конечно, овладевая рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль над движением руки. Помогают образованию связи рука – глаз.

Упражнения с красками

Некоторые педагоги и психологи предлагают для развития моторики упражнения с красками. Они заключаются в том, что ребенок обмакивает пальчик в краску акварельную или гуашь, а затем наносит свой «рисунок» на лист бумаги. Этими упражнениями можно заниматься с 2 лет.

        Раскраски для детей  - средство для развития мелкой моторики ребёнка.

         Игры с конструктором, мозаикой  развивают не только образное мышление, но и фантазию, мелкую моторику рук.

Упражнения в штриховке способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам, развитие внимания, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца.

При выполнении заданий малыши учатся правильно держать карандаш, а позднее ручку; видеть границы штриховки, проводить различные фигурные и непрерывные линии ровно и красиво, стараться не отрывать карандаш от бумаги. Задания предполагают придумывание самим штриховых линий, что способствует развитию творческого воображения.

Самомассаж

Примерные упражнения:

*Прямолинейные движения колючего шарика*:

– По тыльной и ладонной стороне кисти рук (предварительно попросить ребенка изобразить солнышко, расправив пальцы массирующей руки). Направление движения – от кончиков пальцев к лучезапястному суставу.

*Круговые движения по ладони*:

– Сначала одной руки;

– Потом другой руки.

*Спиралевидные движения*:

– По тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками двух-пяти пальцев (от кончиков пальцев до лучезапястного сустава).

*Зигзагообразные движения*:

– По ладоням обеих рук (можно использовать игровой образ в общении с детьми: обратить внимание ребенка на то, что рука напоминает дерево: предплечье – это ствол, а кисть с растопыренными пальцами – крона).

*Слабое покалывание всех пальцев*:

– Подушечек одной руки;

– Подушечек другой руки

Условия реализации программы

1.Систематическое проведение занятий;

2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей;

4.Сотрудничество педагога с семьей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.И.Крупенчук Тренируем пальчики- развиваем речь Санкт- Петербург 2009
2. Школа тетушки Совы. Развиваем моторику руки. Рабочая тетрадь для детей  3 – 4 лет.- М., Омега, 2007.
3. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-синтез.,2007
4. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.